

X Encuentro Nacional / VII Latinoamericano

# La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

**Nuevos y viejos desafíos para la  
universidad en tiempos de crisis globales**

**CIRCULAR N° 4  
Junio de 2026**

El Encuentro tendrá como sede la UNTREF y, como es su tradición, está organizado de manera compartida por diferentes instituciones del sistema universitario argentino. La coordinación general está a cargo del equipo editorial de la *Revista Pensamiento Universitario* y una comisión organizadora de la UNTREF por ser sede del encuentro; mientras que el Comité Asesor de la Revista oficia de Comité Académico del Encuentro.

En esta oportunidad, el encuentro buscará abordar el tema *Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales*.

## **COORDINACIÓN GENERAL**

Martín Aiello (UNTREF), Daniela Atairo (UNLP), Pablo Beneitone (UNLa), Victoria Kandel (UNLa), Lucas Krotsch (UNLa), Laura Rovelli (UNLP-CONICET), Martín Unzué (UBA-UNLP), Roxana Puig (UNER), Lucía Trotta (UNLP) y Verónica Walker (UNS-CONICET).

## **COORDINACIÓN GENERAL POR LA UNTREF**

Pablo García, Leticia Mirás, María del Carmen Parrino, Cristian Pérez Centeno, María Florencia Pérez Pizarro.

## **COMITÉ ACADÉMICO**

Sonia Araujo (UNICEN), Fernanda Beigel (UNCuyo-CONICET), Antonio Camou (UNLP), Sandra Carli (UBA-CONICET), Paula Carlino (UBA-CONICET), Adriana Chiroleu (UNR), Gabriela Diker (UNGS), Ana M. García de Fanelli (CEDES-CONICET), Diego Hurtado (UNSAM-CONICET), Mónica Marquina (UNTREF-CONICET), Carlos Mazzola (UNSL), Carolina Mera (UBA-CONICET), Estela Miranda (UNC), Marcela Mollis (UBA), Marta Panaia (UBA-CONICET), Carlos Pérez Rasetti (UNPA), Marcelo Prati (UNLP), Eduardo Rinesi (UNGS), Claudio Suasnábar (UNLP), Pablo Daniel Vain (UNM-CONICET), Mariana Versino (UNLP-CEUR-CONICET).

## **COMITÉ ORGANIZADOR UNTREF**

Valeria Aguinaga, Marisa Álvarez, Gabriel Asprella, Gabriela Galli, María Eugenia Grandoli, Daniel Mato, Ignacio Mazzeo, Nicolás Reznik, Verónica Xhardez, Christian Rojo, Analía González.

## PRESENTACIÓN

Luego de la celebración de los treinta años de la *Revista Pensamiento Universitario*, damos continuidad a su mandato fundacional de desarrollar el campo de estudio que aborda la universidad como objeto de investigación y de ser instrumento de difusión, análisis y debate de los desarrollos académicos que se producen en nuestro país e internacionalmente.

En efecto, esta décima edición pretende asimismo recoger las experiencias precedentes de los encuentros realizados en la Universidad de Buenos Aires (1995, 1997), la Universidad Nacional de La Plata (2002), la Universidad Nacional de Tucumán (2004), la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (2007), la Universidad Nacional de Córdoba (2009), la Universidad Nacional de San Luis (2013), la Universidad Nacional del Litoral (2017) y en la Universidad Nacional de La Plata (2024). Y actualizar y profundizar las instancias de intercambio, producción y circulación de conocimientos en torno a la educación superior en Argentina y América Latina, a partir de nuevas temáticas y problemas emergentes que interpelan a las instituciones y al sistema universitario, y a los estudios sobre éstos.

El lema general del encuentro *Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales* se propone dedicar especial atención –además de los temas propios de la agenda universitaria- a las problemáticas contextuales centrales para nuestro país y para la región que están impactando en el sistema universitario, las instituciones y a sus actores centrales, en todas las dimensiones que la alcanzan: a nivel de la docencia y los procesos pedagógicos, de la producción de conocimiento, de la vinculación con la sociedad y respecto de su gestión, orientación y gobernanza.

En el marco de ataques y debilitamiento del Estado y lo público, se proponen como ejes transversales a las distintas mesas temáticas las dimensiones de equidad de género; de inclusión educativa y educación inclusiva; de democratización social y de conocimiento, de privatización y mercantilización y de sostenibilidad ambiental, junto con los usos responsables de las tecnologías y las nuevas tensiones de la internacionalización. Así, se pretende hacer lugar a los desafíos para la universidad de la emergencia y desarrollo de la Inteligencia Artificial, la organización curricular basada en créditos y su gestión institucional y sistémica, las nuevas políticas y estrategias de los organismos supranacionales de regulación y desregulación de los sistemas de educación superior, las diversas modalidades de enseñanza y su integración, el aseguramiento del derecho a la educación superior en un contexto de deterioro global de las democracias, la reconfiguración de las condiciones de producción de conocimiento y del trabajo académico.

El Encuentro convoca a especialistas, profesores/as e investigadores/as de distintas disciplinas, instituciones y regiones, que realizan actividades de investigación, docencia, extensión, vinculación y gestión que deseen compartir y aportar reflexiones sistemáticas y fundamentada sobre algún aspecto de la educación superior universitaria, así como investigaciones realizadas o en desarrollo en el marco de tesis de posgrado o bien de

experiencias institucionales. El propósito del Encuentro es crear diferentes espacios de diálogo que propicien el intercambio y la discusión entre los y las participantes.

## Objetivos

---

- Promover la consolidación de la investigación sobre la universidad desde las propias instituciones a fin de actualizar las agendas académicas.
- Incentivar una reflexión informada sobre el sistema universitario nacional que fortalezca la autonomía responsable de las instituciones y sus actores.
- Intercambiar avances en los conocimientos producidos sobre diferentes dimensiones de la universidad desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas.
- Aportar al debate público sobre los desafíos actuales y futuros de la educación superior en la región que contribuyan a la construcción de procesos más democráticos.
- Favorecer la ampliación y consolidación de redes de investigación y de cooperación entre instituciones de educación superior y las principales actrices y actores del campo universitario.

El Encuentro *La universidad como objeto de investigación* se organiza en torno a las siguientes instancias de participación:

- Conferencia central de Apertura
- Paneles centrales
- Presentación de ponencias en Mesas Temáticas
- Foros de debate
- Encuentros de Redes Académicas
- Presentación de libros y revistas académicas

Las actividades del Encuentro se llevarán a cabo de manera presencial.

## Información general

---

**Sitio web de las Jornadas:** <https://www.xencuentrouniversidad.untref.edu.ar/>

**Dirección de contacto:** [encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar](mailto:encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar)

## Ubicación de sedes y transporte

	Museo de la Inmigración	Cómo Llegar
<p><b>APERTURA (04/08)</b></p>	<p><u>Av. Antártida Argentina s/n, entre Dirección Nacional de Migraciones y Buquebus. Ingreso por Apostadero Naval. Puerto Madero - Ciudad Autónoma de Buenos Aires</u></p> 	<p><b>Tren:</b> FF.CC. San Martín, Estación <i>Retiro</i>. FF.CC. Mitre, Estación <i>Retiro</i>. FF.CC. Belgrano Norte, Estación <i>Retiro</i>.</p> <p><b>SUBTE:</b> Línea C, Estación <i>Retiro</i>.</p> <p><b>Líneas de Colectivos:</b> 5, 6, 7, 9, 20, 22, 23, 26, 28, 33, 45, 50, 56, 70, 75, 91, 92, 100, 101, 106, 108, 115, 126, 129, 132, 143, 150, 195.</p>
<p><b>DESARROLLO DEL CONGRESO (05 AL 07/08)</b></p>	<p><u>Valentín Gómez 4828/38 - Caseros</u></p>  <p><b>Caseros II</b></p> <p><u>Valentín Gómez 4752 - Caseros</u></p> 	<p><b>Tren:</b> desde Retiro, FF.CC. San Martín, Estación <i>Caseros</i>. desde Chacarita, FF.CC. Urquiza, Estación <i>Tropezón</i>, combinar con colectivo 343.</p> <p><b>Líneas de Colectivos:</b> 237, 105, 53, 181, 123, 343.</p>

## Mesas temáticas de presentación de trabajos

---

La recepción y evaluación de resúmenes ha finalizado. Los resultados se han informado a autores/coautores.

Para que sean programados los resúmenes aprobados, es necesario que se envíen las Ponencias / Trabajos completos (su extensión debe ser entre 5000 y 8000 palabras incluyendo bibliografía, gráficos, cuadros o tablas).

Al respecto, invitamos a seguir el siguiente instructivo:

[Pautas para cargar ponencias / Trabajos completos](#)

[Plantilla para ponencia / Trabajo completo](#)

### **Mesa 1: Política, autonomía, gobierno y financiamiento de las universidades y de los sistemas de educación superior.**

**Coordinadores/as:** Daniela Atairo (UNLP), Carolina Cabrera (Udelar), Juan Ignacio Doberti (UBA, UNLaM), Fabio Erreguerena (UNCu), Nora Lanfri (UNC).

La mesa propone reunir trabajos de investigación sobre la universidad desde una perspectiva socio-política y económica. En tal sentido convocamos a colegas a presentar ponencias que recuperen resultados de investigaciones en curso o finalizadas referidas a la autonomía, la política y las políticas universitarias, al gobierno y el financiamiento de y en las universidades en el marco de las transformaciones de la educación superior en un contexto de deterioro global de las democracias. La mesa incluirá estudios que tengan una clave comparativa tanto espacial como temporalmente que marque similitudes y diferencias de casos nacionales y la continuidad y rupturas en diferentes ciclos políticos.

Se esperan trabajos que estudien la orientación de la política y las relaciones políticas entre actores del campo universitario; el análisis de políticas públicas universitarias y de las políticas institucionales; las cuestiones referidas a la autonomía universitaria que involucra la relación de la universidad con el estado y con otros actores así como también aquellas que ponen en cuestión lo público y promueven procesos de privatización y mercantilización de la universidad; los estudios sobre el gobierno del sistema como de las instituciones universitarias que aborden las estructuras, las reglas, la participación y las interacciones entre los diferentes actores involucrados, incluyendo además el nivel supranacional de regulación y desregulación de los sistemas de educación superior. Además, la mesa incluirá investigaciones sobre financiamiento de la universidad en el marco de las políticas económicas y sociales, los efectos económicos de la formación universitaria, la asignación sectorial de recursos y el análisis de los costos del sistema universitario; la estructura de ingresos en el mercado laboral, el presupuesto

universitario, los modelos de asignación de recursos y los instrumentos de la gestión económico-financiera de las universidades.

### **Mesa 2: Historia de las universidades: instituciones, disciplinas y sujetos.**

**Coordinadores/as:** Sergio Friedemann (UNIFE-CONICET/UBA), Diego Pereyra (UBA-UNLa), Nayla Pis Diez (UNLP), Guido Riccono (CONICET-UNCOMA), Martín Unzué (UBA-UNLP).

La mesa propone reunir trabajos de investigación sobre la universidad desde una perspectiva histórica. En tal sentido convocamos a presentar ponencias que recuperen resultados de investigaciones referidas al pasado de las universidades, lo que incluye sus unidades académicas, las disciplinas, sus currículos, las políticas universitarias, procesos de reforma, los movimientos estudiantiles, la dimensión político-pedagógica, así como trayectorias individuales o colectivas de sus actores. Del mismo modo, la mesa incluirá trabajos que se pregunten por las genealogías de las funciones y misiones universitarias, y que analicen en clave histórica la docencia, la investigación y la extensión. Finalmente, se esperan trabajos que consideren diversas escalas de análisis, contribuyendo a la comprensión de las transformaciones de las universidades en forma particular, en el marco de sistemas nacionales de educación superior y/o insertas en el entramado de la historia latinoamericana y la historia de los pueblos de nuestra región.

### **Mesa 3: Trabajo docente, profesión y carrera académica: condiciones, regulaciones y desafíos.**

**Coordinadores/as:** Virginia Fachinetti (UDELAR), Mariana Foutel (UNMdP), Melina Lazarte Bader (UNT), Cristian Pérez Centeno (UNTREF), Verónica Walker (UNS).

Esta mesa temática busca promover un espacio de intercambio sobre el trabajo docente, la profesión y la carrera académica en el ámbito universitario en el marco de las transformaciones de la educación superior a escala global, regional y nacional. Se invita a la presentación de trabajos derivados de investigaciones en curso o finalizadas en los que se aborden: la configuración de la profesión académica, rasgos estructurales, tendencias de largo plazo y configuraciones recientes en el trabajo docente, la profesión y la carrera académica; condiciones, dimensiones, regulaciones y afectaciones del ejercicio del trabajo docente universitario en distintos niveles, sectores y modalidades de la educación superior; estudios comparados sobre la configuración de la profesión académica en relación con el acceso, permanencia y promoción en la carrera académica; los vínculos entre profesión académica y demandas sociales; políticas de regulación y evaluación del trabajo docente y la carrera académica en el ámbito de las instituciones universitarias; las tensiones entre las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión y sus relaciones; el impacto de las políticas en las diferentes generaciones de académicos y sus trayectorias; cuestiones de género y profesión académica.

Se espera recibir trabajos desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas que contribuyan al desarrollo y consolidación de un campo de estudios que en los últimos años ha experimentado un renovado y creciente desarrollo.

#### **Mesa 4: Investigación en la universidad: construcción, cooperación regional e internacional, transferencia y divulgación de conocimientos.**

**Coordinadores/as:** Jonathan Aguirre (CONICET-UNMdP), Fabiana Bekerman (CONICET-UNCUYO), Leticia Mirás (UNTREF), Soledad Oregioni (CONICET-UNICEN), Laura Rovelli (CONICET -UNLP).

En esta mesa temática buscamos promover un espacio de intercambio sobre la producción y circulación de conocimiento en la universidad, en diálogo con otras instituciones científico-tecnológicas y del entorno; las disputas geopolíticas por el conocimiento y los diversos embates a los bienes comunes en un mundo multipolar; las reconfiguraciones de los programas de posgrado, de las trayectorias de formación en investigación e inserción profesional en el escenario de múltiples crisis, entre otras problemáticas. Se alienta a presentar trabajos desde diversas perspectivas teóricas, analíticas y epistémicas así como también aportes metodológicos que contribuyan con la expansión que el campo de los estudios sobre conocimiento, investigación y posgrado ha vivenciado en las últimas décadas.

Extendemos la invitación a presentar ponencias resultados de investigaciones finalizadas o en curso que indaguen la relación entre políticas científicas, tecnológicas y de innovación y las de investigación en el plano local, nacional, regional o internacional; las características y la complejidad que asumen los sistemas públicos de investigación y de posgrado a nivel regional y su gestión; los retos de la producción de conocimiento orientada hacia problemas de desarrollo, sostenibilidad ambiental e inclusión; los desafíos pendientes en términos de justicia, equidad y diversidad al interior de los sistemas de investigación y en relación con la sociedad y las territorialidades; los avances y retos en materia de construcción de información científica, indicadores e infraestructuras para el monitoreo, la evaluación y mejora de la actividad de investigación; las nuevas dinámicas de colaboración y competencia científica como resultado de los avances y las asimetrías tecnológicas, las racionalidades en juego en la implementación de la ciencia abierta; las potencialidades de la IAGen como objeto y asistente de la investigación y su implicancias éticas y en materia de integridad, entre otras dimensiones.

#### **Mesa 5: Vinculaciones entre la universidad y el territorio: agendas, políticas y actores.**

**Coordinadores/as:** Agustín Cano (UDELAR), Mariana Di Bello (CONICET-UNLP), Giselle González (CONICET-UNLP), Victoria Kandel (UNLa), Bárbara Masseilot (CONICET-UBA), Lucía Trotta (UNLP) y Verónica Xhardez (UNTREF).

Esta mesa temática busca promover el intercambio sobre la producción académica centrada en estrategias, dispositivos y experiencias de vinculación entre la universidad y su entorno social, productivo y educativo, en el marco de las transformaciones de la universidad que la convierten en un actor clave de los procesos de desarrollo. En particular, se pone especial énfasis en trabajos que aborden las formas en las que la

universidad se piensa y articula con otros territorios y sus actores, entendiendo dicho vínculo como multicausal y polisémico, situado y dinámico a lo largo del tiempo.

En tal sentido, convocamos a colegas a presentar ponencias resultado de investigaciones finalizadas o en curso que analicen la relación entre políticas científicas y universitarias y los modos en que se conectan con la sociedad; los desafíos epistemológicos, pedagógicos y políticos de la extensión universitaria en la actualidad; la función de la extensión universitaria y su vinculación con la enseñanza y la formación; los retos de la producción de conocimiento orientada hacia problemas de desarrollo tecnológico o social; las implicancias de los diversos saberes y los sujetos involucrados en el proceso de co-producción de conocimiento, de co-construcción, de intervención y/o creación con instituciones, organizaciones, movimientos sociales y comunidades locales; los sentidos, imaginarios y prácticas que caracterizan y orientan las vinculaciones entre la universidad y el medio social y productivo; los aportes al diseño y/o implementación de políticas públicas; y la articulación de la universidad con espacios sociales diversos, entre otras.

### **Mesa 6: Tendencias, políticas y dispositivos de gestión institucional y curricular.**

**Coordinadores/as:** Carolina Abdala (UNT), Pablo Beneitone (UNLa), Lucas Krotsch (UNLa), María del Carmen Parrino (UNTREF), Roxana Puig (UNER).

Esta mesa temática se propone analizar las profundas transformaciones que atraviesan la gestión, orientación y gobernanza de las instituciones de educación superior. En la coyuntura actual, este análisis se vuelve crucial ante el contexto de ataques y debilitamiento del Estado y lo público. La propuesta establece un marco para examinar de qué modo las problemáticas contextuales centrales para la región impactan en el sistema universitario y en sus actores clave.

La mesa convoca a especialistas a reflexionar de manera sistemática sobre las tendencias y políticas que reconfiguran tanto la gestión institucional como el diseño y el desarrollo curricular. Como ejes transversales de debate se destacan la organización curricular basada en créditos y sus implicancias para la gestión institucional y sistémica, así como las nuevas políticas y estrategias impulsadas por organismos supranacionales de regulación y desregulación de los sistemas educativos. Asimismo, la dimensión curricular se ve interpelada por la emergencia y el desarrollo de la inteligencia artificial, la incorporación de temáticas controversiales —como la crisis ambiental y los derechos humanos— y la necesidad de articular e integrar diversas modalidades de enseñanza.

El propósito es propiciar el intercambio de avances en los conocimientos producidos en torno a estas dimensiones, promoviendo una reflexión informada sobre el sistema que contribuya al fortalecimiento de la autonomía responsable de las instituciones. El análisis de estos dispositivos de gestión busca, además, contribuir al debate público en torno a la garantía del derecho a la educación superior en un contexto de deterioro global de las democracias, favoreciendo la construcción de procesos más democráticos en la región.

### **Mesa 7: Estudiantes universitarios: participación política, experiencias y trayectorias académicas, inserción laboral.**

**Coordinadores/as:** Matías Causa (UNLP), Pablo García (CONICET-UNTREF), Federico González (CONICET-UNHur), María Luz Prados (UNR), Andrés Santos Sharpe (UBA), Lucrecia Sotelo (UNPA),

Esta mesa busca a generar espacios de diálogos, debates y reflexiones sobre la producción académica con foco en el estudiantado universitario, sus experiencias en la institución, sus trayectorias académicas y las distintas formas que asume el diálogo con el mundo del trabajo, situando a la desigualdad como una clave de lectura transversal. En este sentido, es nuestro interés invitar a la presentación de trabajos que se desprendan de investigaciones en curso o finalizadas sobre: políticas vinculadas a garantizar el derecho a la educación superior en términos de inclusión, acceso, mejora de la permanencia y el egreso; análisis organizacionales que indaguen fenómenos institucionales en el mundo universitario abordajes en torno a los inicios a la vida universitaria: la articulación con el nivel medio y el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles; experiencias estudiantiles y democratización: identidades de género, sector social, grupos étnicos, personas con discapacidad; nuevas subjetividades juveniles, análisis sobre el vínculo entre expectativas futuras juveniles y universidad; transiciones universidad - mercado de trabajo y otras formas de articulación; construcción del oficio del estudiante universitario .

Se esperan trabajos que aborden estas temáticas de manera situada, desde la perspectiva de una institución, de un grupo de instituciones o de una mirada global/transversal del sistema y en algunos casos promueven una mirada comparada.

### **Mesa 8: Evaluación y aseguramiento de la calidad en el sistema universitario: políticas, prácticas y culturas evaluativas.**

**Coordinadores/as:** Martín Aiello (UNTREF), Jaqueline Noriega (UNSL), Nerina Sarthou (UNICEN), Pablo Tovillas (UBA).

Esta mesa invita a presentar avances o resultados de investigaciones en torno a políticas, procesos, estrategias y experiencias de evaluación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras, actividades académicas y científicas. Se esperan aportes en relación a estudios sobre los efectos de estas prácticas, tanto desde el punto de los sentidos, como de resultados e indicadores cuantitativos de su implementación. Se valorarán trabajos que integren miradas internacionales, especialmente latinoamericanas, que ayuden a estructurar el análisis en clave regional de las tendencias que se están desarrollando en los últimos años, tanto abordando su aporte a la configuración del sistema, de las instituciones y sus políticas internas, las carreras y su gestión, o las prácticas académicas y sus culturas.

Serán bienvenidos aportes que analicen las continuidades de políticas, estrategias, mecanismos y participación de actores, pero a su vez nuevos elementos o revisiones de las categorías analíticas de estas dimensiones como de aproximaciones innovadoras de

análisis. A su vez se esperan propuestas vinculadas con el contexto regional y nacional de la educación superior; que surjan aportes que se centren en la crisis financiera asociadas a las políticas de incentivo vinculadas con la evaluación y el aseguramiento de la calidad; sobre las tecnologías digitales (especialmente la IA) como elemento constitutivo de la evaluación, ya sea como herramienta u objeto de la evaluación; así como la emergencia de nuevas políticas, estrategias, mecanismos y modelos de evaluación, entre los que se pueden mencionar a los Sistemas Internos de Aseguramiento, las certificaciones de calidad académica, micro-credenciales, entre otros.

### **Mesa 9: Pedagogía, didáctica y currículum: la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.**

**Coordinadores/as:** Silvia Bernatene (UNSAM), Griselda Díaz (UNCa), Andrea Montano (UNS), Glenda Morandi (UNLP), Soledad Vercellino (UNRN-UNCo).

Esta mesa se propone como espacio de intercambio, debate, análisis y reflexión en torno a los avances y resultados de investigaciones empíricas y teóricas que abordan los nuevos y viejos desafíos pedagógicos, didácticos y curriculares que repercuten e interpelan en las prácticas de la enseñanza y del aprendizaje en la universidad. Esto se despliega en un marco de deterioro global de las democracias y de la reconfiguración de las condiciones tecno-materiales y simbólicas para la transmisión y apropiación de conocimientos.

Además, reconoce que el estado de la investigación ubica a la enseñanza y al currículo como aspectos nodales y poco abordados en los estudios sobre los límites del proceso de democratización de la educación superior.

Se esperan investigaciones, situadas en contextos nacionales y/o latinoamericanos, en torno a los siguientes núcleos y ejes orientativos: el currículum universitario como proyecto político-cultural, sus modelos de organización, formas de implementación, incluyendo experiencias de formación diversas (prácticas pre profesionales, de campo, curricularización de la extensión, etc.) y sus efectos en las trayectorias formativas; las prácticas de enseñanza universitaria y su relación con las vicisitudes en los procesos de formación; la evaluación y acreditación de saberes y su impacto en las formación; el aprendizaje en la universidad: subjetividades contemporáneas y sus formas de relación con el saber; las prácticas de estudio en la universidad, el impacto de los desarrollos tecnológicos como la IA generativa en esas prácticas y en los procesos de aprendizaje.

Resulta clave que, al momento de enviar los resúmenes y ponencias, los autores expliciten las decisiones metodológicas asumidas y anticipen los resultados alcanzados en el marco de sus investigaciones.

## Foros de debate

---

Se proponen como un espacio de intercambio entre los distintos actores de la comunidad universitaria, sobre temas emergentes en la agenda del campo. Se espera que gestores, académicos, docentes, estudiantes y distintos colectivos puedan compartir estos espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias.

**La inscripción para participar de los foros se abrirá en las próximas semanas. La participación en foros es gratuita y presencial. No están previstas instancias de hibridez o virtualización.**

### **FORO A. Sistemas institucionales de aseguramiento de la calidad en universidades argentinas: gobernanza, participación y desafíos emergentes**

Coordinan: Martín Aiello (UNTREF), Wenceslao Gómez Rodríguez (UNRN), Ignacio Mazzeo (UNTREF) y Antonella Schifrin (UNLAM).

Luego de casi tres décadas de consolidación de los mecanismos de evaluación externa y acreditación promovidos por la CONEAU, el sistema universitario argentino se encuentra en un punto de inflexión en materia de políticas de aseguramiento de la calidad. Este proceso se expresa en la progresiva institucionalización de instancias internas en las universidades,

materializadas en la configuración de Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad, que reconfiguran las dinámicas de gobierno, gestión y producción de información institucional.

El Foro busca reunir a integrantes de equipos de gestión, áreas técnicas, docentes, investigadores/as y estudiantes para compartir experiencias, tensiones, aprendizajes y desafíos. Más que presentar resultados cerrados, se propone construir colectivamente una mirada situada sobre los procesos en curso, contribuyendo al fortalecimiento de culturas de evaluación orientadas a la mejora institucional.

### **FORO B. La extensión en el currículum universitario**

Coordinan: Gabriel Asprella (UNTREF), Agustín Cano (Udelar), Carina Gerlero (UNR), Victoria Kandel (UNLa) y Jerónimo Pinedo (UNLP).

De las tres funciones de la universidad, la extensión ha recibido históricamente menor atención, recursos y reconocimiento. Sin embargo, en los últimos tiempos viene aumentando tanto el interés por esta función universitaria como su presencia institucional. Este renovado interés no es ajeno a un desplazamiento más amplio en la manera de concebir la relación entre universidad y sociedad. El territorio y las relaciones

sociales en su sentido más amplio se transforman crecientemente en un problema conceptual y una cuestión a abordar política, empírica, ética y teóricamente. A tal punto se viene produciendo este corrimiento hacia un lugar de mayor relevancia de la extensión, que su inclusión en el currículum universitario como su interpelación a los procesos formativos de las carreras toma forma en experiencias institucionales concretas a lo largo del Continente, y también en la normativa de algunos países.

En este foro nos proponemos compartir ideas, referencias empíricas y también interrogantes acerca de cómo la extensión universitaria es pensada hoy desde la política académica al interior de las universidades. ¿Qué lugar ocupa la extensión universitaria? ¿Cómo fue cambiando este lugar a lo largo del tiempo? ¿Qué experiencias concretas pueden identificarse en los países e instituciones de la región latinoamericana? ¿Cuáles son los desafíos y obstáculos para su expansión como espacio universitario? ¿Cuál es el sentido político-pedagógico de la incorporación de prácticas de extensión en los planes de estudio? ¿Cómo se pueden articular las prácticas de extensión en la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes carreras? ¿Qué tensiones o disputas emergen en los procesos de curricularización de la extensión? ¿En qué interroga la extensión al currículum convencional? ¿Cómo establecer el diálogo horizontal entre los saberes académicos y los saberes comunitarios?

El formato de foro nos permitirá intercambiar ideas, experiencias y saberes a partir del diálogo, vivenciando acuerdos y –tal vez- desacuerdos respecto de los modos en que la extensión universitaria toma formas concretas en la vida institucional, como se involucra en las instancias de la formación universitaria y en la experiencia real y sentida de sus comunidades.

### **FORO C. Los inicios a la vida universitaria en tiempos de cuestionamiento al ingreso irrestricto y la gratuidad**

Coordinan: Diego Berenstein (UPE), Celia Caregnato (UFRGS), Emilia Di Piero (UNLP-CONICET) y Ada Freytes Fray (UNAJ-UNDAV).

Este foro propone repensar el fenómeno de los inicios a la vida universitaria en un contexto en el cual emergen cuestionamientos a la legitimidad de la educación en todos sus niveles, así como al mandato de que la universidad pública cuente con una política de ingreso abierto, gratuito e irrestricto.

¿En qué medida esos cuestionamientos se articulan con las subjetividades y experiencias estudiantiles? ¿Cómo inciden sobre las transiciones entre los distintos niveles educativos?

### **FORO D. Formación docente universitaria: problemas clásicos y emergentes**

Coordinan: Victoria Baraldi (UNL), Silvina Justianovich (UNLP), Melina Lazarte Bader (UNT), Fernando Martínez Waltos (UNTREF) y Andrea Montano (UNS).

En este foro nos proponemos retomar el debate acerca de problemas recurrentes de la formación docente en carreras universitarias de profesorado y sus posibles

actualizaciones en el escenario contemporáneo. En este sentido, recuperamos discusiones en torno a la articulación entre teoría y práctica en la formación docente inicial, la formación de formadores, así como también la vinculación entre los campos disciplinares, pedagógico-didácticos y de la formación en la práctica profesional frente a la fragmentación curricular. Para ello, recuperamos investigaciones contemporáneas acerca de la formación docente universitaria, así como también experiencias y valoraciones desde diversos ámbitos de gestión y formación docente para poder abrir intercambios con quienes participen de este espacio. Asimismo, en este foro buscamos reconstruir un estado de situación provisorio y situacional, que sin la pretensión de universalidad, contribuya a pensar hoy la configuración de problemáticas emergentes en la formación docente universitaria, tales como: el lugar de los sujetos de la formación y cómo las trayectorias estudiantiles interpelan las propuestas curriculares de formación docente; los modos de producción y legitimación de saber docente frente a la incidencia de otras lógicas imperantes de producción y circulación de conocimiento e información; los incentivos que atraviesan el estudio y desarrollo profesional como profesores universitarios, entre otras.

#### **FORO E. Transformaciones en la evaluación académica y de la investigación en diálogo con la ciencia abierta**

Coordinan: Natalia Gras (Udelar-CSIC), Fernando A. López (UMET), Laura Rovelli (UNLP-CONICET) y Federico Vasen (UBA-CONICET).

El foro invita a analizar y compartir diversos diagnósticos, diseños e implementaciones de instrumentos de política o procesos de reformas institucionales que apunten a promover la mejora en la evaluación académica y la implementación de componentes de la ciencia abierta mediante distintos aprendizajes.

Algunos de los ejes de análisis se orientan a indagar instrumentos de política evaluativa que incluyan una mayor diversidad de trayectorias posibles en la evaluación de las carreras, con pluralidad en los criterios de evaluación y uso responsable de indicadores; que busquen articular a la investigación con distintos problemas de desarrollo, demandas sociales o bien que persigan mitigar la desigualdades regionales, institucionales o cognitivas en la evaluación del financiamiento, junto con otras herramientas que apunten a alinear a la evaluación con un adecuado reconocimiento de diversos componentes de la ciencia abierta, así como también con las principales misiones universitarias.

#### **FORO F. Desafíos actuales de la vinculación y transferencia**

Coordinan: Marisa Alvarez (UNTREF), Mónica Francés (UBA), Sabrina Monasterios (CIC) y Mariana Versino (UNLP).

La articulación entre la universidad y su entorno, en términos de vinculación y transferencia, puede entenderse como un campo en permanente transformación, atravesado por disputas de carácter político, institucional y económico. Su desarrollo se encuentra condicionado tanto por las capacidades institucionales y académicas de las propias universidades como por los marcos de política pública que orientan el lugar del conocimiento en los proyectos de desarrollo.

Este foro propone un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y análisis crítico de las prácticas de vinculación y transferencia en las universidades. Se busca debatir sus modalidades, impactos y criterios de evaluación, así como los desafíos para fortalecer su institucionalización, la articulación de la producción científica con el desarrollo productivo y el compromiso social de la universidad pública; incorporando perspectivas territoriales e inclusivas.

### **FORO G. Género y diversidades en la Universidad: conflictos, emergentes y persistencia de las violencias**

Coordinan: Luciana Arauz (UNTREF), Denise Fridman (UNIPE), Fernanda Miguel (UNTREF) y Victoria Primante (UNA).

El presente foro propone partir de los interrogantes planteados en la edición anterior. En un contexto que se ha vuelto aún más adverso, ¿cómo continuar? ¿cómo profundizar lo logrado? Si bien hace más de una década, gran parte de las universidades cuentan con espacios para el abordaje de las violencias, parte de las formas clásicas del ejercicio de ellas persisten. La experiencia institucional evidencia que los dispositivos universitarios creados para abordar específicamente violencias de género tienden a convertirse en espacios de recepción de demandas más amplias vinculadas a la convivencia, los conflictos institucionales y distintos tipos de malestar dentro de la comunidad educativa.

¿Qué nuevas formas de violencia o conflictividad aparecen hoy en la vida universitaria y cómo interpelan a las políticas institucionales existentes? La ampliación de las funciones de los espacios creados específicamente para situaciones de violencia ¿implican un desdibujamiento o invisibilización de los objetivos iniciales relacionados con la desigualdad y violencia de género? ¿Cómo desplegar estrategias de cuidado y acompañamiento que no recaigan exclusivamente en los dispositivos de género, sino que involucren a toda la institución? ¿Qué límites tienen las universidades para acompañar las trayectorias de estudiantes y trabajadoras/es en un contexto general cada vez más complejo/de retracción de las funciones del Estado?

### **FORO H. La universidad como objeto de estudio en las revistas académicas y su vínculo con el proceso de consolidación del campo de la educación superior en la región**

Coordinan: Lucas Krotsch (UNLa, PU) y Estela Miranda (UNC, Integración y Conocimiento).

En este foro se busca discutir la universidad como objeto de estudio en las revistas académicas y su vínculo con el proceso de consolidación del campo de la educación superior en la región.

Este debate invita a pensar: a) fortalezas y problemas en el proceso - histórico y en clave de construcción futura- de consolidación del campo, b) qué políticas de ciencia abierta y evaluación nos damos en las revistas que, aunque no sean exclusivas del campo de la educación superior tengan como objeto particular de análisis a la universidad / a nuestras universidades, c) el papel de las revistas y la producción que en ellas figura en los procesos de democratización.

### **FORO I. Información y estadísticas universitarias: política, gestión y uso**

Coordinan: Sebastián Januszewski (UBA), Nerina López (UNR), Leticia Mirás (UNTREF), Esteban Pintos Andrade (UNLa), María José Rico (UNAHUR) y Hernán Turín (Coordinador Gral. del SIU).

La producción de información constituye una forma específica de construir una mirada sobre el sistema universitario. Quienes participan en estos procesos —investigadores, gestores y productores de datos— no sólo generan conocimiento sobre la universidad, sino que también contribuyen a definir las formas en que esta institución se comprende a sí misma. Resulta fundamental seguir pensando de manera colectiva en pos de la mejora en la calidad y la disponibilidad de la información, por eso, este foro propone pensar las condiciones de producción de la información, especialmente mirando la profesionalización de las áreas y las posibilidades de articulación con otros actores universitarios, ante los desafíos de las nuevas propuestas/normativas sobre aseguramiento interno de la calidad de las instituciones.

En ese sentido, la edición anterior del foro concluyó con la propuesta de conformar una red de colaboración entre especialistas y responsables de sistemas de información universitaria, con el objetivo de articular esfuerzos y promover el intercambio de experiencias y conocimientos. Se espera poder retomar esta iniciativa.

### **FORO J. SACAU: articulación curricular, reconocimiento académico y calidad**

Coordinan: Carolina Abdala (UNT), Pablo Beneitone (UNLa) y Roxana Puig (UNER).

El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU) representa un cambio de paradigma en la organización de los planes de estudio en todo el país. A través del Crédito de Referencia del Estudiante (CRE), el sistema valora el tiempo total de dedicación del estudiante —clases, estudio autónomo, elaboración de trabajos— y promueve trayectorias más flexibles, ordenadas y comparables a nivel nacional e internacional.

Este Foro es un espacio de reflexión y debate sobre los desafíos, alcances e implicancias de la implementación del SACAU en las instituciones universitarias, y un ámbito para pensar juntos cómo esta transformación impacta en el diseño curricular, la movilidad estudiantil y la calidad de la educación superior argentina.

## **FORO K. La Inteligencia Artificial como Eje de Política Universitaria: Gobernanza, Ética y Experimentación Situada**

Coordinan: Ma. Beatríz de Ansó (UNTREF) y Ma. Gabriela Galli (UNTREF).

Invitados: Silvia Andreoli (CITEP- UBA), Yanina Armentano (UTN), Patricia Domench (UNDAV), Ma. Cristina Kanobel (UNDAV), Marcelo Marciszack (UTN) y Ma. Catalina Nosiglia (UBA).

Situamos a la Inteligencia Artificial (IA) no solo como una herramienta técnica, sino como un eje transversal de la política universitaria.

Este foro propone analizar cómo la irrupción de modelos de lenguaje y sistemas automatizados tensiona las estructuras tradicionales de gestión, los marcos éticos de la convivencia académica y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior.

## **FORO L. Pedagogías del Sur. Pedagogías decoloniales: ¿Se pueden descolonizar las universidades?**

Coordinan: Carolina Arredondo Ramirez (UAH), Alonso Bezerra de Carvalho (UNESP), Andrea Diaz (Udelar), Romina Hortegano (Udelar), Luciano Maddonni (UNAHUR-UNSAM), Gustavo Ruggero (UNGS), Mario Sobarzo (USACH) y José A. Tasat (UNTREF).

A lo largo del siglo XX, y en estas dos primeras décadas del siglo XXI, múltiples movimientos sociales y culturales (estudiantiles, feministas, antirracistas, indígenas, de trabajadores y trabajadoras, de teología de la liberación, entre otros) han desafiado el proyecto moderno-colonial de conocimiento, señalando su carácter clasista, racista, patriarcal y eurocéntrico que es hegemónico en las universidades. Estos movimientos, muchas veces articulados con prácticas comunitarias y populares, han denunciado el papel que han jugado las universidades en la reproducción de privilegios y exclusiones, así como su desconexión con las necesidades reales de los pueblos.

Las Pedagogías del Sur se proponen como una respuesta estructurante y como un espacio interdisciplinario, horizontal, intergeneracional y territorializado, que articule la enseñanza, la extensión crítica y la investigación desde una perspectiva decolonial y latinoamericana. No se trata de añadir voces subalternizadas al repertorio académico tradicional, sino de transformar los modos de producir, validar y circular el conocimiento.

## **FORO M. Desafíos y problemáticas de las Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU) en la actualidad.**

Coordinan: Mercedes Collazo (Udelar), Claudia Finkelstein (UBA-UNTREF) y Elisa Lucarelli (UNTREF-UBA).

El Foro tiene como propósito recuperar el espíritu de debate y producción que caracterizó a los Encuentros APU. Motiva esta iniciativa retomar el diálogo que, desde

2008, distinguió a los Encuentros Nacionales y Latinoamericanos de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU, auspiciados por la RedAPU).

En este sentido, se orienta a elaborar conclusiones generales del encuentro a partir del análisis compartido y la participación activa. En continuidad con la tradición de los Encuentros APU, se espera consolidar un espacio de diálogo e intercambio que fortalezca las prácticas de asesorías pedagógicas universitarias en la región.

#### **FORO N. Jerarquización y profesionalización del personal Nodocente: programa de formación de pregrado, grado y posgrado entre la FATUN y las universidades nacionales**

Coordinan: Javier Araujo (UNPA-FATUN-UNICEN), Walter Merkis (FATUN), Carlos Pérez Rasetti (UNPA-FATUN-UNICEN) y Facundo Romero (FATUN).

En 2008, la Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales (FATUN) elaboró el Plan Estratégico de Formación Permanente, en el marco de los acuerdos alcanzados con la Secretaría de Política Universitaria (SPU) y con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Este plan incluyó una propuesta integral de capacitación que abarcó tres ejes: formación no formal en capacitación laboral, formación formal en los distintos niveles educativos y formación política y sindical. En 2012, a partir de un Acuerdo Paritario, se dio inicio a la Tecnicatura y la Licenciatura en Gestión Universitaria que fueron implementándose progresivamente en las UUNN. Más recientemente, en 2023, y en acuerdo con la UNPA y con la UNICEN, se puso en marcha la Diplomatura Superior en Gobierno y Gestión de la Universidad. Este trayecto formativo continúa con estudios de Especialización y seguirá hasta alcanzar la Maestría en Gobierno y Gestión de la Universidad hacia fines de 2026.

En el Foro se presentará este programa integral de formación universitaria, orientado a la profesionalización del personal Nodocente, y se invitará a universidades y sindicatos de base a compartir sus experiencias en el desarrollo de tecnicaturas y licenciaturas.

#### **FORO O. Discriminación étnico-racial hacia docentes y estudiantes afrodescendientes y de pueblos indígenas en universidades de América Latina**

Coordinan: Milena Anecchiarico (UBA), Ángel Japón Gualan (UCUENCA) y Anny Ocoró Loango (UNTREF-CONICET).

Invitados: Paula Alvarado Mamani (UBA), Daniel Mato (UNTREF-CONICET) y Carina Zacarias Barros (Unesp).

La discriminación étnico-racial es una manifestación y, a la vez, un mecanismo de reproducción del racismo, que afecta las experiencias de vida y educativas de docentes y estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes en numerosas universidades de América Latina.

En este foro se expondrán datos que documentan la persistencia de estas prácticas y sobre algunos factores institucionales que hacen posible su naturalización.

Adicionalmente se promoverá el intercambio de reflexiones sobre esta problemática e iniciativas para combatirla.

#### **FORO P. Educación Superior y Memoria**

Coordinan: Lucía Abbattista (UNLP/UNQ), Matías Cerezo (UNTREF) y Santiago Garaño (CONICET).

A cincuenta años del último golpe de Estado Cívico-Militar, el contexto actual se caracteriza por la emergencia y consolidación de discursos negacionistas y relativistas respecto del terrorismo de Estado, que han logrado instalarse en los niveles más elevados de la estructura estatal. Esta coyuntura impone nuevos desafíos a la universidad en tanto espacio privilegiado de producción y transmisión de memoria, interpelando sus funciones sustantivas —la investigación, la docencia, la extensión y la cooperación— así como sus prácticas de gestión institucional, desarrolladas en articulación con organismos estatales y organizaciones de la sociedad civil, en el marco de la promoción de la memoria sobre el pasado reciente en nuestro país.

Se aspira a generar un espacio de diálogo plural y abierto que permita identificar y problematizar los desafíos que el contexto presente y las perspectivas futuras imponen a las instituciones universitarias y a las organizaciones de la sociedad civil, así como construir colectivamente estrategias superadoras y modalidades de trabajo en red que fortalezcan la articulación interinstitucional en torno a la memoria y la promoción de los derechos humanos.

#### **FORO Q. ¿Cómo es nuestra experiencia temporal en la Universidad cuando el tiempo nunca es suficiente?**

Coordinan: Carolina Cabrera Di Piramo (UDELAR), Glenda Morandi (UNLP), Pablo Vain (UNaM/CONICET) y Soledad Vercellino (UNRN).

En los últimos años, las transformaciones sociales, tecnológicas e institucionales han puesto en el centro del debate las múltiples temporalidades que atraviesan la vida universitaria. Se trata, entonces, de un tema de frontera atravesado por nuestra vivencia actual pero que exige poner en debate la noción de la cronopolítica en la universidad, en la que hay un tiempo diferente para la enseñanza, para el aprendizaje, para la producción de conocimiento, para el vínculo con el medio, para la gestión, entre otros. En este escenario este foro propone generar un espacio de intercambio y reflexión sobre las diversas formas en que el tiempo y las temporalidades se producen, regulan y experimentan en la universidad contemporánea. Interesa problematizar las relaciones entre tiempos institucionales y experiencias estudiantiles, las transformaciones de las temporalidades pedagógicas y del trabajo docente, las dinámicas de producción y transmisión del conocimiento y los impactos de las tecnologías digitales en la experiencia educativa.

Se proponen como ejes orientadores: 1) temporalidades institucionales y curriculares; 2) temporalidades de las trayectorias estudiantiles; 3) temporalidades de la enseñanza,

el aprendizaje y el trabajo docente; 4) temporalidades epistémicas y disciplinares; 5) temporalidades digitales y tecnológicas.

### **FORO R. Participación, activismos y militancia estudiantil en la universidad pública**

Coordinan: Agustina Luques (UNLP) y Ezequiel Pavón (UNTREF).

Este foro propone abrir un espacio de discusión en torno a los procesos de organización, participación y politización estudiantil en las universidades. Se invita a intercambiar sobre las demandas que hoy emergen entre las y los estudiantes, sus diversos modos de organización y sus experiencias de participación política en la vida universitaria en un contexto de ajuste presupuestario, reconfiguración de las políticas universitarias, y creciente cuestionamiento y ataque a la educación pública.

Nos interesa reflexionar sobre las agendas que movilizan hoy al estudiantado y cómo se vinculan con las universidades, en particular con: las políticas institucionales y los saberes disciplinares, cómo las transformaciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas impactan en las experiencias estudiantiles, en los modos de construcción de lo colectivo, y qué formas de militancia y/o participación se despliegan en el espacio universitario. Buscamos compartir y socializar experiencias de organización y acción colectiva en el ámbito universitario, convocando a representantes, militantes y activistas que formen parte de centros de estudiantes, agrupaciones u otros espacios de participación.

### **FORO S. La internacionalización universitaria como dimensión vincular: docencia-investigación - extensión - gestión**

Coordinan: Paula Hrycyk (UNTREF), Lionel Korsunsky (UNCO) y Valeria Pattacini (UNSAM).

Este foro se propone abordar los procesos de internacionalización universitaria como una función transversal del proyecto académico e institucional. Desde una perspectiva integradora, el encuentro busca analizar cómo la dimensión internacional se articula de manera directa y sustantiva con las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión.

Concebido como un espacio de intercambio estratégico, el foro pretende visibilizar experiencias concretas y debatir el impacto integral que estas prácticas generan en las estructuras institucionales. La propuesta invita a pensar la internacionalización no sólo como un nexo externo, sino como una dimensión política y estratégica capaz de transformar y enriquecer la educación superior en su conjunto y las universidades en particular.

En este sentido, el foco central del debate estará puesto en la socialización de prácticas y en la reflexión sobre los modos de articulación necesarios entre las distintas funciones universitarias y los diversos actores de la comunidad. Por ello, convocamos a docentes, investigadores, Nodocentes y estudiantes a sumarse a este encuentro. El objetivo es

analizar los desafíos y oportunidades actuales para construir herramientas que consoliden una universidad conectada y comprometida con el territorio, la región y el mundo.

## **Redes Académicas**

---

Espacios para el encuentro y el intercambio de redes en funcionamiento, que abordan tanto cuestiones académicas como de gestión. Se invita a los directores/coordinadores de redes interesadas en participar a contactar a la coordinación general por UNTREF a través del mail del evento: [encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar](mailto:encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar)

## **Presentaciones de libros**

---

Invitamos a colegas que tengas libros vinculados al campo de la universidad como objeto de investigación (publicados en 2025 o 2026) a presentarlos durante el evento. Los interesados pueden contactarnos a través del siguiente mail para solicitar mayor información: [encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar](mailto:encuentrouniversidad2026@untref.edu.ar)

## Aranceles y forma de pago para presentar ponencias

Categorías	TEMPRANA (hasta 31/05)	REGULAR (01/06 al 31/07)	ON-SITE (01/08 al 07/08)
Ponentes Argentina	\$60.000	\$80.000	\$95.000
Ponentes Exterior	USD 75	USD 100	USD 120
Asistentes y Estudiantes de Grado de Argentina	Bonificado	Bonificado	Bonificado
	Período Finalizado		

### Forma de pago

La inscripción al *X Encuentro Nacional y VII Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación* podrá abonarse a través de las siguientes modalidades:

#### 1. Pago online

##### Mercado Pago

Link: [Inscripción regular al X Congreso La Universidad como Objeto de Estudio](#)

##### Pago de inscripción internacional (PayPal)

Link: [Inscripción temprana al X Congreso La Universidad como Objeto de Estudio](#)

#### 2. Transferencia bancaria

**Titular:** Universidad Nacional de Tres de Febrero

**CUIT:** 30-68525606-8

**Cuenta:** CC \$ 0903/02000544/30

**CBU:** 0150903202000000544300

**Alias:** UNTREF

### Consideraciones importantes

- El sistema de pago permite abonar inscripciones a nombre de terceros y también realizar el pago de varias inscripciones en una misma operación.
- Al momento de inscribirse deberán enviar el comprobante de pago (el sistema de

inscripción les permite subir un archivo o foto del comprobante).

- En caso de requerir factura, deberá indicarlo al momento de realizar la inscripción al congreso vía INDICO.

- En el caso de ponencias de autoría colectiva, cada autor/a deberá realizar su inscripción individual para ser publicada y obtener el certificado.

## Cronograma

Formato de participación	Fechas para el envío
<del>Envío de Resúmenes</del>	<del>15.mar.26</del>
<del>Aceptación de Resúmenes</del>	<del>2.may.26</del>
<b>Publicación de Programa Preliminar</b>	<b>15 de junio</b>
<b>Envío de trabajos completos</b>	<b>1.jul.26</b>
<b>Publicación de Programa Completo</b>	<b>Julio.26</b>

**En la 5° Circular ampliaremos la información.  
¡Agradecemos difusión!**

---

**Auspicia:**



**Con el apoyo de:**

