

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Formación didáctica y voces docentes en salud

Una experiencia situada

Mg. Magdalena Costanzo Mg. Melina Barbero

Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN)
Sede Olavarría

Mesa de Formación Didáctica y Prácticas en Salud



La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

El escenario local y sus desafíos

- ▶ **Crecimiento de la matrícula:** incremento sostenido en las carreras de Medicina y Enfermería.
- ▶ **Diversidad estudiantil:** nuevos perfiles académicos, sociales y culturales en las aulas.
- ▶ **Procesos de acreditación:** exigencias y estándares normativos dictados por la **CONEAU**.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Enfoque metodológico

- ▶ **Investigación-acción educativa:** proceso reflexivo orientado a la mejora continua de la propia práctica docente.
- ▶ **Tickets de salida (TKT):** dispositivos pedagógicos ágiles implementados al final de las clases.
- ▶ **Objetivo central:** captar las percepciones, tensiones y voces de los docentes en tiempo real.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Eje 1: El “saber enseñar”

- ▶ **Ruptura conceptual:** crítica a la idea tradicional de que el conocimiento técnico/médico es suficiente para ejercer la docencia.
- ▶ **Profesionalización docente:** necesidad de adquirir herramientas pedagógicas y didácticas específicas para el área de la salud.

Voz del participante

“Los médicos no sabemos enseñar, tenemos que aprender a hacerlo”.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Eje 2: Competencias bajo la lupa

- ▶ **Crítica al reduccionismo:** superación de la mera repetición de técnicas o algoritmos clínicos mecánicos.
- ▶ **Dimensión humana y ética:** rescate de la empatía, la comunicación y el compromiso social como pilares formativos.
- ▶ **Evaluación integral:** diseñar estrategias que midan el criterio profesional y no solo la memoria.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Eje 3: El tiempo y los créditos (SACAU)

- ▶ **Cambio de paradigma:** transición del enfoque centrado en el “tiempo de enseñanza” al “tiempo de aprendizaje”.
- ▶ **Sistema SACAU:** implementación y seguimiento del sistema de créditos académicos.
- ▶ **Salud estudiantil:** preocupación crítica por la sobrecarga horaria real y el impacto en las trayectorias educativas.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Cierre y conclusiones

- ▶ **Construcción “desde abajo”:** las agendas de formación académica deben nacer de las bases docentes y sus necesidades reales.
- ▶ **Atención a las tensiones:** escucha activa de los problemas concretos que emergen tanto en el aula teórica como en la práctica clínica.
- ▶ **Transformación institucional:** vinculación directa entre las políticas de acreditación y la realidad cotidiana de la facultad.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Referencias bibliográficas (I)

- ▶ Colás Bravo, P., y Pons, J. de P. (2005). *La universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ▶ Costanzo, M., Delgado, L. B., Fernández, N., & González, M. (2025). *Entre metáforas y metacognición: Un dispositivo de innovación en la enseñanza universitaria*. Ponencia, Congreso Nacional de Innovación Universitaria (CIN), UNR, Rosario, Argentina.
- ▶ Durante Montiel, M. B. I., Martínez González, A., Morales López, S., Lozano Sánchez, J. R., y Sánchez Mendiola, M. (2011). Educación por competencias: de estudiante a médico. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 54(6), 42–50.
- ▶ Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (3.ª ed.). Madrid: Morata.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

Referencias bibliográficas (II)

- ▶ Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Graó / Colofón.
- ▶ Pozo, J. I., y Mateos, M. (2009). Aprender a aprender: hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias* (pp. 54–69). Madrid: Morata.
- ▶ Vidal Ledo, M., y Miralles Aguilera, E. (2014). Créditos académicos. *Educación Médica Superior*, 28(4), 800–808.

La Universidad como Objeto de Investigación

4, 5, 6 y 7 de agosto 2026 / Buenos Aires, Argentina

Nuevos y viejos desafíos para la universidad en tiempos de crisis globales

¡Muchas gracias por la atención!

¿Preguntas?

Mg. Magdalena Costanzo

magdalena.costanzo@salud.unicen.edu.ar

Mg. Melina Barbero

m.barbero@salud.unicen.edu.ar

